

УТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
и науки Пермского края



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития психологической службы в системе образования Пермского**  
**края на период до 2025 года**

**I. Общие положения**

Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года (далее - Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон «Об образовании в Российской Федерации»), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», письмом Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пермского края, регулирующими отношения в сфере образования.

В настоящее время деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи определяется п.12 ч.1 ст. 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации». В соответствии со статьей 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социально-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования и ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования определяют требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Данные условия должны обеспечивать учет специфики возрастного психического и физического развития обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); комплексную оценку метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы; создание психологически безопасной развивающей образовательной среды и целый ряд других условий.

Психологическая служба в системе образования Пермского края (далее - психологическая служба) - это управляемая система организаций и их структурных подразделений: Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-медико-педагогические консилиумы, ресурсные центры, а также педагоги-психологи и другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС - помощи) обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования.

## **II. Цели, задачи, основные принципы деятельности психологической службы**

Целью Концепции является создание эффективной психологической службы в системе образования Пермского края, направленной на сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной ППМС помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся на всех уровнях образования.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач:

обеспечить единство краевого пространства психологической службы в образовании (нормативно-правовая база, научно-методическое и организационное сопровождение);

обеспечить качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;

обеспечить качество подготовки специалистов, а также создание системы оценки качества специалистов психологической службы;

обеспечить управление качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;

проводить научные исследования в интересах психологической службы в системе образования;

обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействие;

обеспечить качество инструментария (диагностического, коррекционного и т.д.) психологической службы в системе образования.

Принципы деятельности психологической службы в образовании:

приоритета и охраны интересов ребенка;

субъектности и уважения личности ребенка;

возрастного анализа психологических проблем ребенка,

особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;

«нормативности» как основы для оценки психологического

статуса ребенка и определения его проблем и достижений;

системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь — необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

учета индивидуальности ребенка и недопустимости предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи; профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

### **III. Основные направления деятельности психолога**

Основными направлениями деятельности психолога являются:

психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) функционал психолога, сохраняющий основные направления и виды его традиционной деятельности, дополняется задачами, связанными с определением потенциальных возможностей развития ребенка, соотносящегося с вариантом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психологическое просвещение ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей /(законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию результатов новейших психологических исследований. Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.

Психологическая профилактика — вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах дошкольного и школьного детства, подросткового и раннего юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Психологическая профилактика требует совместной работы психолога, педагогов и, в некоторых случаях, ряда других специалистов. Психологическая профилактика может быть реализована в форме разработки и реализации развивающих программ для



детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа. Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями группы риска, имеющими детей от 0 до 18 лет.

Психологическая диагностика — углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов учащихся (в том числе профессиональных); выявление одаренных детей и др. В отношении детей с ОВЗ - диагностическое исследование ребенка, направленное на определение характера, структуры и степени выраженности нарушений его психического и социального развития;

оценка степени психической и социальной депривации у детей, лишенных родительской опеки;

оценка соответствия предъявляемых к ребенку требований уровню его актуального и зоне ближайшего развития, выявление дисбаланса между обучением и развитием.

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов. Осуществление профессиональной психологической поддержки педагогов, родителей (законных представителей) и ребенка с ОВЗ, предполагающей оказание помощи в формировании комфортных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями (законными представителями) и учителями; обеспечение ребенку достижения успеха в доступных ему видах деятельности с целью профилактики негативного отношения к учебе и к ситуации школьного обучения в целом, преодоление буллинга, просвещение родителей (законных представителей) и обучающихся в вопросах кибербезопасности.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска и направленная на помощь этим детям в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития. Проведение индивидуальных и групповых психо-коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, направленных на преодоление и профилактику трудностей в обучении, поведенческих проблем и — совместно с педагогами и родителями (законными представителями) — на формирование необходимых жизненных компетенций.

Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация предполагает психологическое сопровождение обучающихся, членов их семей в процессе консультативной и психо-коррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, и культуру проблемных детей и их семей.

#### **IV. Модель психологической службы в образовании Пермского края**

В Пермском крае создается Централизованная трехуровневая модель оказания психологической помощи:

Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) - 3 уровень,

6 филиалов Центра, расположенных в муниципальных районах и городских округах Пермского края: «Парма», «Юг», «Верхнекамье», «Запад», «Союз», «Согласие», муниципальные Центры ППМС-помощи- 2 уровень;

педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных организаций- 1 уровень.

Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности. Эффективность образовательной парадигмы края предполагает создание целостной системы психологической службы, включающей ее звенья, выстроенные в определенной иерархической последовательности и находящиеся в тесном взаимодействии.

Основополагающими факторами в работе педагога-психолога для качественного сопровождения детей и их семей являются:

- единые, четко понимаемые цели и задачи;
- вариативное определение содержания и методов;
- последовательное профессиональное взаимодействие всех структурных подразделений;

понимание педагогами-психологами границ своей профессиональной компетенции, осознание ответственности за выданные рекомендации, их осуществление и последствия.

Работа в конкретной образовательной организации (1 уровень) позволяет педагогу-психологу изучить личность и поведение ребенка в различных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных

особенностей, взаимоотношения со сверстниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

В части методического сопровождения деятельности психолога разработаны примерные:

должностная инструкция педагога – психолога, указанная в приложении 1 к настоящей Концепции;

регламент профессиональной деятельности педагога-психолога, указанный в приложении 2 к настоящей Концепции;

алгоритм взаимодействия психологов образовательной организации со специалистами 2 уровня, позволяющий конструктивно построить психолого-педагогическую работу по сопровождению кризисных случаев в отношении ребенка и его семьи, указанный в приложении 3 к настоящей Концепции.

**Деятельность педагога-психолога образовательной организации (1 уровень)** включает 4 основных модуля.

***Первый модуль – диагностический***

Основными для данного модуля являются 3 диагностических минимума:  
*Мониторинг адаптации.*

Цель: выделение группы детей, у которых возникают проблемы в процессе адаптации к начальной школе, среднему звену, при переходе в профильные классы. Проводится в начале учебного года.

*Мониторинг эмоционально-личностного состояния.*

Цель: своевременно выявление и устранение факторов, которые неблагоприятно влияют на развитие обучающихся и могут вести к отклонениям в их психическом, интеллектуальном или нравственном развитии, а также осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

*Мониторинг допрофильной подготовки.*

Целью данного модуля является определение способности и склонности для организации последующей профилактической, коррекционной, профориентационной и др. работы.

Аналитическая составляющая диагностического модуля.

На основе полученных в результате диагностики эмпирических данных проводится всесторонний анализ каждого из параметров диагностического минимума. В результате диагностический модуль позволяет собрать пакет документов, в которых отражаются:

количественный анализ параметров диагностического минимума;  
качественный анализ параметров диагностического минимума;  
выводы с планированием коррекционно-развивающих тренингов и занятий;

рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).

В процессе мониторинговых исследований происходит накопление сведений об учащихся. По результатам мониторинга педагог-психолог образовательного учреждения проводит коррекционную работу по выявленным проблемам развития личности и эмоционально-волевой сферы. В исключительных/ особо сложных случаях учащиеся могут быть направлены в Центр ППМС-помощи (филиал), поликлинику, психоневрологический диспансер.

Одна из первоочередных и приоритетных задач диагностического модуля - организовать работу по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и индивидуальную профилактическую работу.

Педагоги-психологи в рамках своей профессиональной деятельности: выявляют ситуацию раннего социального и психологического неблагополучия несовершеннолетних;

разрабатывают индивидуальные программы коррекции и реабилитации; проводят занятия и тренинги с детьми группы риска;

оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам образовательных организаций, в том числе по вопросам рискованного, агрессивного (буллинг, кибербуллинг), суицидального, аддиктивного поведения;

участвуют в разработке и проведении примирительных программ для участников конфликтов в условиях школьной службы примирения;

взаимодействует с координатором случая в образовательной организации согласно порядку сопровождения, утвержденного руководителем данного учреждения.

Рекомендации по реализации диагностического модуля представлены в приложении 4 к данной Концепции.

### ***Второй модуль – коррекционно-развивающий***

Целью данного модуля является создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся посредством оказания психологических услуг или направления к соответствующим специалистам.

В рамках данного модуля педагог-психолог на основании наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, родителей (законных представителей), а также по итогам мониторинга и собственных наблюдений, выделяет группы риска и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке. Педагог-психолог создает условия для мотивации у учащихся и их родителей (законных представителей) на посещение коррекционных мероприятий. Включение учащихся в коррекционные группы возможно только с разрешения родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, отклонений в эмоционально-личностной сфере, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например, переход на следующий уровень образования, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) с помощью долгосрочных психологических программ, тренингов, игровых занятий.

Примерный перечень коррекционно-развивающих программ:

Для младших школьников:

эмоционально-поведенческие нарушения (например, агрессия, упрямство, несформированность произвольной сферы, тревожность, синдром двигательной активности и т. п.);

коммуникативные проблемы (например, застенчивость, неуверенность, неумение вступать и поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми и т. п.);

коррекция и развитие познавательной сферы;

Для подростков:

коммуникативные проблемы (застенчивость, неуверенность, неумение вступать в контакт со сверстниками противоположного пола), неумение противостоять аддикциям (курение, наркотики, алкоголь и т. п.);

эмоционально-поведенческие нарушения (агрессии, тревоги, страха, депрессии, гиперактивность и импульсивность, оппозиционно – вызывающее поведение);

тренинги командообразования;

группы по подготовке волонтеров для работы со сверстниками;

формирование навыков саморегуляции у детей и подростков;

Для старшеклассников:

тренинг целеполагания, профессионального и личностного самоопределения;

тренинг стрессоустойчивого поведения;

психологическая готовность к ЕГЭ, ГИА.

Для родителей (законных представителей):

тренинг «Детско-родительские отношения».

**Третий модуль – профилактический**

Целью данного модуля является предупреждение возможного неблагополучия в психоэмоциональном и личностном развитии учащихся. Осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Примерный перечень профилактических программ:



профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних;  
профилактика психологического и социального неблагополучия;  
профилактика употребления психоактивных веществ подростками (в том числе подростками с девиантным поведением);

формирование социальных установок на здоровый образ жизни;

профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов

По итогам занятий проводится повторный мониторинг для детей группы риска с целью установления динамики и результативности коррекционных мероприятий.

#### ***Четвертый модуль – консультационно-просветительский***

Целью данного модуля является развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

В рамках данного модуля педагог-психолог в течение года проводит консультации с родителями (законными представителями), чьи дети вошли в группу риска с разъяснением результатов мониторинга и рекомендациями для их развития. Также педагог-психолог в интерактивной форме проводит групповые консультации, выступает на педагогических советах; организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары-практикумы для педагогов, родительские собрания, вебинары с различной тематикой выступлений.

Просветительские программы (примерный перечень):

профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся;

формирование толерантности;

формирование эффективных детско-родительских отношений

Рекомендуемые темы для родительских собраний и консультаций представлены в приложении 5 к настоящей Концепции.

Формы документов педагога-психолога образовательной организации представлены в приложении 6 к настоящей Концепции.

#### **Специалисты филиалов и муниципальных Центров ППМС-помощи (2 уровень):**

проводят углубленную диагностику сложных случаев;

анализируют образовательную ситуацию в муниципальном районе (городском округе) Пермского края и проблемы ее психологического обеспечения;

ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений по сформированному запросу;

оказывают практическим психологам методическую и профессиональную помощь (супервизию);

организуют взаимодействие педагога-психолога со специалистами Центра психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи при необходимости решения сложной проблемы, связанной с развитием или здоровьем ребенка;

проводят коррекцию кризисных состояний несовершеннолетних и их семей;

консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам и другим вопросам профессиональной деятельности.

Формы документов для филиалов Центра ППМС-помощи/муниципальных Центров представлены в приложении 7 к настоящей Концепции.

### **Специалисты Центра (3 уровень):**

проводят углубленную диагностику и коррекцию сложных кризисных состояний несовершеннолетних, и их семей;

анализируют образовательную ситуацию в филиалах/муниципальных Центрах ППМС-помощи с целью определения стратегии развития и принятия управленческих решений;

ведут непосредственную работу с психологами филиалов/муниципальных Центров ППМС-помощи по сформированному запросу;

оказывают практическим психологам методическую и профессиональную помощь (супервизию);

оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам образовательных организаций;

организуют и обучают специалистов на курсах повышения квалификации, тематических курсах, семинарах и пр.;

разрабатывают методические материалы по социально-психологическим проблемам и другим вопросам профессиональной деятельности.

## **V. Условия и механизмы реализации Концепции**

Реализация концепции развития психологической службы в образовании Пермского края будет осуществляться при условии:

совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы;

создания системы единого научно-методического сопровождения деятельности психологической службы с целью обеспечения равных возможностей получения психологической помощи на всей территории Пермского края;

создания системы межведомственного взаимодействия с целью оптимизации и повышения эффективности деятельности службы; - создания

системы оценки эффективности деятельности психологической службы в образовании;

распространения инновационного опыта деятельности психологической службы в образовании с учетом национально-культурных особенностей и традиций муниципальных районов (городских округов) Пермского края;

научно-методического, материально-технического и экономического обеспечения, которое включает:

обоснование необходимости использования финансовых, методических, технических и информационных средств, обеспечивающих решение профессиональных задач на различных уровнях организации психологической службы (региональном, муниципальном, институциональном);

создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.) и обеспечение психологической службы в образовании учебным, диагностическим коррекционно-развивающим оборудованием;

разработку критериев эффективности психологической помощи; обеспечения единого информационного пространства психологической службы образования, для чего необходимо:

создание информационного Веб-портала службы практической психологии в системе образования Пермского края, обеспечивающего различные интерактивные интернет-сервисы для специалистов службы (научно-методическая информация для специалистов службы, повышение квалификации, консультации и т.д.);

создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему психологической службы, для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях, специфике и объеме получения психологической помощи;

проведение аналитической работы по оценке эффективности психологической службы;

привлечение региональных средств массовой информации к популяризации деятельности психологической службы в образовании.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

в системе образования Пермского края функционирует психологическая служба как единое научно-методическое и организационное пространство оказания психолого-педагогической помощи;

создан Веб-портал психологической службы, обеспечивающий доступность профессиональной информации для специалистов, а также сообщаящий о ресурсах психологической службы, оказывающий консультационную поддержку в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей (законных представителей), учителей, учащихся и т.д.);

адаптированы и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы;

создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.

Приложение 1  
к концепции  
развития психологической  
службы в системе  
образования Пермского  
края на период до 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Должностная инструкция педагога – психолога

### 1. Основные положения

1.1 Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя учреждения.

1.2. Педагог-психолог подчиняется непосредственно руководителю учреждения.

1.3. На время отсутствия педагога-психолога (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом руководителя учреждения.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо, отвечающее требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог».

1.5. Педагог-психолог должен знать:

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, общего образования, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;

процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования

методы верификации результатов исследования;

психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;



приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

этические нормы организации и проведения консультативной работы;

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

закономерности, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков к условиям образовательных организаций;

современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

## **2. Должностные обязанности педагога-психолога**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении; сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу или являющимся потерпевшими либо свидетелями преступления.

2.3. Проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.4. Проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2.5. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.6. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

2.7. Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, с учетом предпосылок одаренности.

2.8. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования соответствующего уровня.

2.9. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоления агрессивного, суицидального, аддиктивного, раннего проблемного поведения, решение проблем в сфере общения.

2.10. Разрабатывает коррекционные программы, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся.

2.11. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

2.12. Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2.13. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренными обучающимися.

2.14. Разрабатывает и реализует психологический мониторинг, мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

2.15. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2.16. Консультирует педагогов учреждения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.17. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.18. Консультирует администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по социально-психологической дезадаптации, рискованному, делинквентному поведению и пр.

2.19. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.

2.20. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

2.21. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

2.22. Информировать педагогов, администрацию учреждения, родителей (законных представителей) об основных условиях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (в рамках консультирования, педагогических советов).

2.23. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Организует раннее выявление детского и семейного неблагополучия социального и психологического характера, профилактическую работу по данному направлению.

2.24. Разрабатывает рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.25. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.26. Создает и поддерживает в учреждении психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

### **3. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.

3.2. Сообщать непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей недостатках в работе организации и вносить предложения по их устранению.

3.3. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя учреждения от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.4. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению возложенных на него задач (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - с согласия руководителя учреждения).

3.5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

### **4. Ответственность педагога-психолога**

Педагог-психолог несет ответственность:

4.1. За невыполнение и/или несвоевременное, халатное выполнение своих должностных обязанностей.

4.2. За несоблюдение действующих инструкций, приказов и распоряжений по сохранению конфиденциальной информации.

4.3. За нарушение правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.

Приложение 2  
к концепции  
развития психологической  
службы в системе  
образования Пермского  
края на период до 2025 года

Примерный регламент профессиональной деятельности педагога-психолога

Направление работы Месяц	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа	Консультативно-просветительская работа
Сентябрь	<p>1. Социально-психологическая диагностика по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия.</p> <p>2. Диагностика по выявлению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению, в т.ч. буллингу.</p> <p>3. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей (законных представителей) и ПМП консилиума).</p>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Тренинги по социальной адаптации, и командообразованию 1, 5 и 10 классы. При необходимости - разработка индивидуальной программы коррекции (ИПК).	<p>1. Родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы».</p> <p>2. Тренинг с педагогами на тему «Конструктивный диалог: педагог, родитель, ребенок»</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу.</p>
Октябрь	<p>1. Диагностика исследования адаптации детей, вновь прибывших в организацию.</p> <p>2. Диагностика с целью выявления подростков из группы риска по деструктивному поведению</p> <p>3. Индивидуальное диагностическое обследование (по</p>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Тренинги по адаптации и командообразованию 1, 5 и 10 классы	Индивидуальные консультации по запросу.



	запросу родителей (законных представителей) и ПМПк).			
Ноябрь	Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей (законных представителей) и ПМПк).	<p>1. Подростковый возраст: коррекционные занятия с детьми группы риска (по выявленным проблемам)</p> <p>2. Младший школьный возраст: коррекционные занятия по преодолению нарушения адаптации, психологическая подготовка обучающихся 4-го класса к ВПР.</p> <p>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Подростковый возраст:</p> <p>Тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.</p>	<p>1. Родительское собрание «Кибербезопасность».</p> <p>2. Консультации с родителями (законными представителями), чьи дети вошли в группу риска.</p> <p>3. Педагогический совет и консультации педагогов по результатам мониторинга группы риска.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросу.</p>
Декабрь	Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей (законных представителей) и ПМПк).	<p>1. Подростковый возраст: коррекционные занятия с детьми группы риска (по выявленным проблемам)</p> <p>2. Младший школьный возраст: коррекционные занятия по преодолению нарушения адаптации, психологическая подготовка обучающихся 4-го класса к ВПР.</p> <p>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Подростковый возраст:</p> <p>Тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.</p>	<p>1. Тренинг с педагогами «Профилактика профессионального выгорания»</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу.</p>
Январь	Индивидуальное диагностическое обследование (по	<p>1. Подростковый возраст: тренинги с</p>	<p>Подростковый возраст:</p> <p>Тренинги по</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу.</p>

	запросу родителей (законных представителей) и педагогов).	детьми группы риска выявленным проблемам) 2.Младший школьный возраст: проведение тренингов по преодолению нарушения адаптации. 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	
Февраль	1.Диагностика профорientации школьников для определения профильные классы 2.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей (законных представителей) и ПМПк).	1.Подростковый возраст: тренинги с детьми группы риска (по выявленным проблемам) 2.Тренинги Психологическая готовность ЕГЭ, ГИА. 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Подростковый возраст: Тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	1.Родительское собрание на тему «Психологическая готовность семьи к прохождению ЕГЭ» 2.Индивидуальные консультации по запросу.
Март	1.Повторная диагностика детей группы риска 2.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей (законных представителей) и ПМПк).	1.Подростковый возраст: тренинги с детьми группы риска (по выявленным проблемам) 2.Тренинги: Психологическая готовность ЕГЭ, ГИА. 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Подростковый возраст: Тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	1.Консультации с родителями(законными представителями), чьи дети вошли в группу риска. 2.Педагогический совет и консультации педагогов по результатам мониторинга группы риска. 3.Индивидуальные консультации по запросу.
Апрель	Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей	1.Подростковый возраст: тренинги с детьми группы	Подростковый возраст: Тренинги по профилактическим	1.Тренинг педагогами с «Особенности работы с детьми

	(законных представителей) и ПМПк).	риска выявленным проблемам) 2. Тренинги Психологическая готовность к ЕГЭ, ГИА. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	(по ским программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков.	с ОВЗ» 2. Индивидуальные консультации по запросу.
Май-июнь	1. Участие в составлении годового плана организации и составление индивидуального годового плана на новый учебный год. 2. Психологическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогов по всем видам экзаменационных испытаний. 3. Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за учебный год 4. Индивидуальные консультации по запросу.			

**Алгоритм взаимодействия психологов образовательной  
организации со специалистами 2 уровня, позволяющий конструктивно  
построить психолого-педагогическую работу по сопровождению  
кризисных случаев в отношении ребенка и его семьи**

1. Проведение углубленной психологической диагностики для определения кризисного случая педагогом-психологом образовательной организации.
2. Разработка коррекционной программы сопровождения выявленного случая.
3. Непосредственная коррекционная работа с ребенком и его семьей.
4. В случае отрицательной динамики результатов выстроенной системы работы в образовательной организации по преодолению кризисной ситуации осуществляется передача пакета документов на второй уровень (результаты диагностики, коррекционная программа, характеристика динамического наблюдения по результатам коррекционной работы).
5. Верификация специалистами 2 уровня кризисного случая. Принятие решения о супервизии педагога-психолога образовательной организации на основании оценки.
6. Мониторинг педагогами-психологами второго уровня динамики психолого-педагогического сопровождения случая в образовательной организации.

### Рекомендации по реализации диагностического модуля

#### 1. Адаптация школьников к начальной школе (первоклассники):

Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Рисуночная методика «Рисунок человека» — позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

#### 2. Адаптация школьников основной школе (пятиклассники):

«Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина — изучение школьной мотивации пятиклассников.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

#### 3. Адаптация школьников старшей школе (для 10-11 классов и 1-курсов системы СПО)

Опросник Кэттелла подростковый (с 12 лет), взрослый варианты (с 16 лет).



Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.  
Тест школьной тревожности Филлипса.  
Методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН).  
Методика «Диагностика отношения к учению в средних и старших классах».

Тест мотивации достижения Мехрабиана (ТМД).  
Опросник А.Басса и М.Пери (адаптация Ениколопова С.Н. и Цибульского Н.П.) Диагностика агрессии и враждебности (с 14 лет).

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения. Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу (адаптация Ю.Л.Ханина) (с 14 лет).

Методика многомерной оценки детской тревожности. Малкова Е.Е. под рук. Вассермана Л.И.

4. На выявление детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению:

Опросник Кэттелла.

Методика изучения самооценки и уровня притязаний.

Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина).

Тест Люшера.

5. На выявление детей, склонных к суицидальному поведению

Опросник А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.

Опросник Кэттелла.

Опросник «Большая пятерка».

Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

Тест Люшера.

6. На выявление детей, склонных к употреблению психоактивных веществ:

Опросник Кэттелла SRQ. Пакет «Личность»

Тест Люшера. Пакет «Состояние»

Методика изучения ценностных ориентаций Рокича. Пакет «Личность».

Методические рекомендации по применению методического комплекса для выявления предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

7. Профориентация школьников для определения в профильные классы.

Опросник Е.А.Климова.

Методика определения профессионального личностного типа по Холланду (Голланду).

«Карта интересов» А.Е. Голомштока

Опросник профессиональных интересов Л.А.Йовайши.

8. На выявление проблем в детско-родительских отношениях:  
Беседа с применением современных техник «Генограмма»,  
«Экокарта»/ «Социограмма».  
Опросник социализации "Моя семья"

9. Для дошкольников:

*Реестр диагностических методик для организации психологического обследования для детей до 2-х лет*

№	Наименование методики	Аннотация	Стимульный материал
1	Метод наблюдения	Диагностика познавательного развития Стребелевой Е.А. Оценка детско-родительского взаимодействия: узнает близкого взрослого (выделяет своих - чужих); инициативность в общении как показатель стремления ребенка к общению; чувствительность к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого; владение средствами общения - конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.	
2	Зеркало	Зрительное восприятие: узнает себя в зеркале (может, смотря в зеркало, стереть с лица капельку).	Зеркало
3	Оценка соотнесения по цвету	Цветные кубики (восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых, зеленых)	Цветные кубики
4	Оценка соотнесения по величине, развития моторных функций	Разборка и складывание матрешки (две матрешки)	Матрешка (трехсоставная)

*Реестр диагностических методик для организации психологического обследования для детей раннего возраста (2-3 года)*

№	Наименование методики	Аннотация	Стимульный материал
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности.	
2	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение двух-трех последовательных действий по инструкции: «Потопай - похлопай»	
3	Сформированность представлений о величине, форме и цвете	Оценивается возможность выполнения соотнесения по образцу и объем помощи взрослого при выполнении.	Набор предметов, кубики, простых геометрических форм разного цвета и размера
4	Исследование взаимодействия с матерью	Наблюдение за поведением ребенка и взаимодействием с матерью. Оценивается характер самостоятельной деятельности ребенка, степень его зависимости от матери.	
5	Разрезные картинки	Оценка зрительного восприятия, пространственного восприятия, развития моторных функций.	Разрезные картинки (одна из предметных картинок разрезана на две части; на три части на четыре части)
6	Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций на примере «Пирамидка»	Разборка и складывание пирамидки.	Пирамидки (две из трех и четырех колец)

*Реестр диагностических методик для организации психологического обследования для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)*

№	Наименование методики	Аннотация	Стимульный материал
---	-----------------------	-----------	---------------------

1	Метод наблюдения	Оценка адекватности поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности.	
2	Исследование предметно-практической деятельности	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого.	Наборы стаканчиков Разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей
3	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение трех-четырех последовательных действий по речевой инструкции. Оценивается возможность удержания алгоритма деятельности, зрелость функции регуляции и контроля.	
4	Методика «Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам.	Набор карточек реалистичных предметных изображений (кошка, собака, корова, лошадь; чашка, тарелка, чайник, кастрюля; мяч, пирамидка, кукла и др.)
5	Методика Л.С.Выготского Сахарова Л.С.	— Направлена на исследование развития абстрактных понятий. Оценивается признак, имеющий классификационную основу, его соответствие возрастным нормативам	Набор объемных разноцветных геометрических фигур разного размера, цвета и высоты
6	Методика последовательность событий	Автор А.Н.Бернштейн. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания.  Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление	2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку
7	Рамки-вкладыши	Модификация методики доски Сегена. Методика	Доска с

		<p>позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета.</p> <p>Оценивается сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.</p>	геометрическими формами разной величины и цвета
8	«Почтовый ящик» Сегена	<p>Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p>Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.</p>	Ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме прорези, в которые опускаются объемные фигуры
9	Исключение предметов (Четвертый лишний)	<p>Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются опознание и называние предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий.</p>	Набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, нужно исключить

*Реестр диагностических методик для организации психологического обследования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

№	Наименование методики	Аннотация	Стимульный материал
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со	



		взрослыми, критичности.	
2	Методика Пьерона Рузера	Используется для оценки параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения, особенностей операционных характеристик деятельности, встраиваемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения, исследование уровня сформированности произвольной регуляции психических функций.	Бланк
3	Исследование мнестической деятельности	Методика А.Р. Лурия. Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции. Запоминание двух групп слов 3 и 5 слов - Запоминание двух фраз Узнавание 5-7 запомненных изображений из 10-12 предъявляемых картинок.	Слова: число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.
4	Методика Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности.	36 усложняющихся цветных матриц
5	Кубики Кооса	Направлена на определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.	Набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры (12 узоров)
6	Исключение предметов (4- лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического	Набор из четырех картинок, знакомых ребенку, только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый — лишний, его нужно исключить
7	Парные аналогии	Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.	Бланковая методика, состоящая из картинок, имеющих между собой

			определенную связь (логическую) или отношение
8	Понимание скрытого смысла коротких рассказов	в А.Н.Бернштейн. Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом. Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления.	Рассказы со скрытым смыслом (Саша, Сахар, Бараночка, спор зверей и т.п.)
9	Нелепицы	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.	Картинка с изображением нелепой ситуации
10	Рисунок человека	К. Маховер, Ф.Гудинаф. Ребенку дают простой карандаш и стандартный лист бумаги А4 и просят создать рисунок. Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». На вопросы следует отвечать уклончиво («Любого», «Рисуй, какого хочешь»). В процессе рисования фиксируются все вопросы, реплики, особенности поведения, а также такие манипуляции, как стирание элементов рисунка и дополнения. После того как рисунок завершен, следует перейти к беседе. Оценивается характер графической деятельности и ее соответствие возрастным нормативам.	

**Рекомендуемые темы для родительских собраний и консультаций**

1. Агрессивные дети: причины и способы взаимодействия
2. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения
3. Родительский контроль при просмотре ТВ
4. Особенности адаптации первоклассников: пути помощи
5. Развитие самостоятельности школьников при подготовке домашних заданий
6. Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости
7. Конфликты с ребенком и пути их разрешения
8. Охранительный педагогический режим для детей 7-10 лет
9. Правила безопасности и этикета в Интернете для подростка
10. Особенности семейного воспитания подростков
11. Профилактика суицидального поведения подростков
12. Почему ребенок обманывает? Нужно ли его наказывать?

**Рекомендуемые темы для семинаров, консультаций  
и педагогических советов**

1. Особенности адаптационного периода детей и подростков в школе
2. Специфика работы учителя в инклюзивном классе
3. Учет психологического состояния выпускников при подготовке к ЕГЭ
4. Особенности работы с гиперактивными детьми
5. Взаимодействие учителя с тревожным ребенком
6. Правила взаимодействия педагога с агрессивными детьми
7. Буллинг в школе: методы борьбы и профилактики
8. Педагогические конфликты и пути их конструктивного разрешения
9. Возрастные особенности формирования зависимого поведения
10. Как помочь подростку познать самого себя

Приложение 6  
к концепции  
развития психологической  
службы в системе  
образования Пермского  
края на период до 2025 года

**Документация педагога-психолога образовательной организации**

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательной организации, согласованный с куратором по профессиональному подчинению.
2. Журнал учета видов работы.
3. Циклограмма работы на неделю.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем.

Требования к плану работы педагога-психолога образовательной организации

При составлении годового плана необходимо учитывать: приоритетные направления работы службы практической психологии в системе образования края, цели и задачи образовательной деятельности своего учебного заведения.

План работы на учебный год

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Прим.
1	2	3	4	5

Циклограмма деятельности на рабочую неделю

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием времени и места	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Рекомендации по оформлению журнала учета видов работы

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе	Участники	Примечания
-------------------	-------------------	--------------------	-----------	------------

		проведена работа		
1	2	3	4	5

Журнал учета видов работы включает запись всех форм работы педагога-психолога с указанием даты и времени выполнения отдельных видов работы (диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской экспертной).

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные различные мероприятия, проводимые педагогом-психологом образовательного учреждения в течение года. С помощью полученного объема информации педагог-психолог имеет возможность проводить всесторонний анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Специальная документация (документация для служебного пользования) - это особый вид документации педагога-психолога, отражающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. Данные виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу). На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям /законным представителям.

В специальную документацию входят: журнал консультаций, психологическая карта ребенка, в которой находятся психологические заключения, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, рекомендации педагогам и родителям, листы коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком и т.д.



# Документация для филиалов Центра ППМС- помощи/муниципальных Центров

## Перечень документации

1. Годовой план работы филиала.
2. Журнал учета клиентов, обратившихся в филиал.
3. Журнал предварительной записи на первичный прием.
3. Циклограмма работы на неделю каждого специалиста.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год.

## Годовой план работы

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	2	3	4	5
	Подготовка документов: локальных актов, методических рекомендаций			
	Организационно – педагогическая деятельность			
	Мероприятия с педагогическими кадрами			
	Мероприятия с обучающимися образовательных организаций			
	Мероприятия с родителями обучающихся образовательных организаций			

## Журнал учета клиентов, обратившихся в филиал

№	Дата пребывания	ФИО клиента дата рождения	ФИО специалиста	Дата выбывания
---	-----------------	------------------------------	--------------------	----------------

К требованиям по оформлению журнала относится наличие титульного листа, нумерации страниц, прошивки.

Специальная документация педагога-психолога филиала  
/муниципального Центра ППМС-помощи

(документация для служебного пользования)  
В специальную документацию входят:

## Журнал консультаций

Дата	Время проведения	Консультируемый Имя, возраст	Повод обращения	Выявленная проблема	Результат консультирования заключение психолога	Рекомендации
------	------------------	---------------------------------	-----------------	---------------------	--	--------------

Психологическая карта ребенка, в которую входят: психологические заключения, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, рекомендации педагогам и родителям, листы коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком и т.д.

Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Журнал групповой коррекционно-развивающей работы (может оформляться по форме классного журнала)

[illegible]